

Comunidad de Madrid

Mariano Sanz Director del Colegio "Ramón y Cajal"



JORGE ZORRILLA

“Hoy no se piden conocimientos sino saber hacer y resolver cosas”

Desgranamos con Mariano Sanz, director del Colegio "Ramón y Cajal", su nuevo modelo educativo, basado en el aprendizaje cooperativo de los alumnos y el trabajo en equipo de los profesores.

Estefanía Martínez
madrid@magisnet.com

El espíritu innovador de Mariano Sanz, director del Colegio "Ramón y Cajal", ha supuesto un antes y un después para el centro privado, situado en el madrileño barrio de Arturo Soria. Inmerso desde hace años en un proceso de renovación constante, fruto de la formación del profesorado y el cambio del modelo de aprendizaje, el centro ha transformado su manera de aprender, explicar y comprender.

P. ¿Qué cambios concretos se han implantado?

R. Por un lado, hemos eliminado el pupitre tradicional y las mesas de los profesores. En lo que se refiere a los alumnos, hemos cambiado la estructura de la clase, desaparece la ubi-

cación individual del pupitre y se trabaja en grupos de cuatro, seis y ocho alumnos. Otro de los cambios más importantes implica que el docente deja de ser dueño de su grupo, es decir, todos los profesores están con todos los grupos por lo que tienen que trabajar en equipo necesariamente. Nos ha permitido mejorar el trabajo conjunto en el Claustro, algo muy difícil ya que tendemos a ser muy individualistas. Pero lo más importante es que tener más de un profesor en clase te permite tener varios modelos en los que fijarte, es decir, contar con diferentes estilos de aprendizaje facilita que los alumnos se identifiquen con la manera de trabajar de uno u otro. Se trata de

romper un poco con la rutina tradicional, que en la actualidad no tiene mucho sentido. Hoy no nos piden conocimientos sino saber hacer cosas y resolver situaciones problemáticas.

P. ¿Alguna piedra en este camino?

R. Normalmente, los padres y docentes tenemos la tendencia de juzgar a nuestros hijos y alumnos por aquello que nosotros sabemos, pero no por lo que ellos tendrán que saber. Caemos en el error de decir que las siguientes promociones no sabrán nada. La realidad es que tenemos que preparar a nuestros alumnos para su futuro y no para su pasado. Por eso, hemos implantado hace ya varios años

el aprendizaje del chino, estos alumnos no serán bilingües pero sí tendrán una ventaja competitiva muy grande en comparación a aquellos que no lo han estudiado. Por otro lado, como padres y docentes nos da mucho miedo a lo desconocido, como puede ser el uso de las tabletas.

P. Es decir, compagináis el aprendizaje del chino con un currículo ya de por sí bilingüe en español e inglés...

R. Desde los cuatro años dedicamos 50% del horario a idiomas extranjeros. Es decir, trabajamos en inglés, en castellano e impartimos dos horas de chino a la semana. Más adelante, a partir de los 11 años, tienen como optativa francés o alemán.

P. ¿Qué modelos educativos extranjeros os han inspirado en vuestra transformación?

R. Para Educación Infantil Primaria nos hemos inspirado en el Independent Day School de Tampa en Florida y para Secundaria hemos trabajado más con el modelo finlandés. De hecho, nuestro Claustro se ha formado en un centro de profesores de Finlandia.

P. ¿Qué os hizo elegir este modelo para formar a vuestros docentes?

R. Lo fundamental allí es que el profesor prepara la clase mientras nosotros preparamos la materia para dar una lección magistral. La realidad es que al alumno la lección magistral le aburre y desconecta. Sin embargo, ellos preparan el contenido de muchas maneras

En profundidad

■ Historia

El Colegio "Ramón y Cajal" es un centro privado madrileño ubicado en el barrio de Arturo Soria. Con más de 50 años de historia, el centro cuenta con más de 170 profesionales que dan vida a un proyecto educativo vigente desde la etapa de Educación Infantil hasta Bachillerato.

■ Autoridad docente

"La autoridad se confunde a veces con el poder. Para mí es más importante conseguir el respeto, pero éste ha de ser mutuo. Es fundamental que el alumno me respete pero mucho más importante es el

hecho de que yo respete a los estudiantes", explica Mariano Sanz, director del centro educativo.

■ Clase de ajedrez

Hace tres años el centro incluyó el aprendizaje del ajedrez dentro del currículo escolar de Educación Infantil y Primaria. Según explica el director, esta disciplina te facilita amplitud de miras, es decir, los alumnos consiguen tener una mente muy amplia. "El futuro laboral nos va a pedir tener una mente amplia, cambiar y mover muchas fichas con facilidad. En definitiva, que sepamos hacer muchas cosas", asegura.

diferentes lo que permite enganchar al alumno y que esté trabajando y atento. Por otro lado, no ven al alumno como un enemigo. En España si un alumno no te atiende lo ves como una falta de respeto pero no te paras a preguntar las razones.

P. ¿Qué cambios o mejoras habéis notado en el alumnado?

R. Por un lado, son alumnos que tienen mayor autonomía, libertad y responsabilidad, por lo tanto, saben hacer más cosas. Hay que evolucionar a la misma velocidad que lo hace el mundo, sino te quedas anquilosado. Lo fundamental es que los profesores tengan esta capacidad de evolucionar constantemente. De nada me sirve cambiar el modelo ahora si luego me estanco.

P. ¿Cómo ha afrontado el profesorado el cambio metodológico?

R. Muchos de ellos han entrado ya una vez realizado el cambio. Yo pido profesores con capacidad de evolución, no hace falta experiencia. Si no te lo crees desde el equipo directivo, es imposible transmitirlo. La clave está ahí. Si la dirección no está convencida es muy difícil transmitirlo al profesorado. En este sentido, un ejemplo claro a seguir es el Colegio "Montserrat" de Barcelona y todo lo que han conseguido.

P. Recientemente habéis puesto en marcha una Escuela de Crecimiento Personal, ¿en qué consiste exactamente?

R. Nuestra labor como centro tiene que ser mucho más amplia que el aspecto pedagógico y académico. Mi labor fundamental es que mis alumnos sean buenas personas y que además cuenten con la mejor formación y Educación posibles. Si yo consigo darte una formación excepcional pero no consigo que seas buena persona, tendré una sensación de fracaso muy grande. Dentro del departamento de Orientación, intentamos trabajar todo el tema del crecimiento personal. Una de estas actividades permite a los alumnos visitar una residencia de ancianos, hablando y compartiendo su tiempo con gente que está allí ingresada. Esto les ayuda a descubrir las diferentes vivencias que han tenido, un enriquecimiento muy grande para los jóvenes. Además, hemos puesto en marcha el programa alumnos mediadores, encargados de intervenir y mediar en los conflictos en el entorno escolar.

P. Por último, ¿qué retos se plantea el centro a corto y medio plazo?

R. El reto fundamental es conseguir que todos en el centro seamos conscientes de la necesidad de evolucionar constantemente. El mundo de la innovación pedagógica es muy complicado, a veces, el innovador es considerado el chiflado del colegio. Generalmente, tanto jefe de Estudios como director se dedican a controlar el pasado y ver sí lo que he hecho está bien. Lo más complicado es ser el que se imagina el futuro, muchas veces en el punto de mira de los demás porque no le entienden. Además, tiene que convencer al resto del Claustro, una tarea muy complicada.

"Tendemos a juzgar a los alumnos por lo que sabemos y no por lo que ellos tendrán que saber"

"Lo fundamental es que el profesor tenga la capacidad de evolucionar constantemente"

"Mi labor principal es que mi alumno sea buena persona y reciba la mejor formación posible"